**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №109 комбинированного вида»**

**Советского района г. Казани**

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**«Мнемотехника в развитии речи у детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Нигматзянова Гузель Рашидовна**

**Казань**

**2020-2021 уч. год.**

 **Актуальность**

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление **речи** природа отводит человеку мало времени – ранний и **дошкольный возраст**.

Связная речь ребенка представляет собой **развернутое высказывание**, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения **речи и развитие**мыслительности составляют однонеразрывное начало**дошкольника**. Ведь ребенок непросто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом**, развертываются**в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной**самому себе**, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать, о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна **планироваться**, т. е. должны намечаться *«вехи»*, по которым будет **разворачиваться рассказ**(последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

В речи детей существуют множество проблем:

1.недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;

2.бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;

3.бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст;

Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование не речевых психических процессов: наблюдается недостаточное устойчивое внимание, снижается вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними. Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы».

Поэтому исходя из этих предпосылок, я считаю, что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, научит его связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

**Мнемотехника** - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование **мнемотехники** в настоящее время становиться актуальным. Основной *«секрет»* **мнемотехники** очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Учитывая практическую значимость и актуальность темы опыта, поставила цель и задачи, призванные решить вышеизложенную проблему.

**Целью моей работы является:**Выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста. **Для достижения этой цели были поставлены следующие Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками

2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.

3. Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.

4. Привить навыки культуры речи, правильно использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи, расширить круг знаний об окружающем мире, преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией сверстников.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность и лексико-грамматическую наполняемость.

 **Стихотворения.**

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

 **Описательный рассказ.**

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

 **Творческие рассказы.**

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы.

 **Пересказ.**

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

 **Этапы реализации плана по самообразованию:**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Изучение научно-методической литературы по данной теме.

2. Подбор упражнений и игр для развития связной речи.

3. Подготовка наглядного материала (подбор мнемодорожек, мнемотаблиц)

4. Составление картотек мнемотаблиц по лексическим темам.

5. Обсуждение проекта вместе с родителями.

6. Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего

кругозор детей.

**II. ОСНОВНОЙ**

*РАБОТА С ДЕТЬМИ*

- Учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками–

символами;

- Самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему –

модель. Используя схему – модель как план пересказа;

- Использовать мнемотаблицу при закреплении материала по

лексической теме.

- Использовать мнемотаблицу при разучивании стихотворений,

пальчиковой гимнастики.

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Открытое занятие по развитию речи с использованием мнемотехники.

**Методы работы:**

 *Словесный метод* - рассказ, беседы воспитателя чтение художественных

произведений, составление описательных рассказов.

 *Наглядный метод*: показ и рассматривание сюжетных картин,

иллюстраций из сказок, рассказов, стихов.

 *Практический:* составление мнемоквадратов, мнемодорожек,

мнемосхем, мнемотаблиц.

**Ожидаемые результаты:**

*Дети:*

* Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
* Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
* Обогащен словарный запас детей.

 *Родители:*

* Вовлечены в процесс речевого развития детей;
* Знакомы с приемами и методами развития речи детей;
* Способны к созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.

*Педагоги*:

* Повышение профессиональной компетенции в развитии речи детей дошкольного возраста.
* Получение педагогами представления о мнемотехнике.
* Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

 **План работы на сентябрь 2020 г. – май 2021 г.**

 ***Сентябрь*.**

1. Работа с методической литературой.

Цель: изучить задачи, условия и методику обучения по развитию речи детей посредством мнемотехники.

• Изучение методик и технологий педагогов в Интернете: Интернет – ресурсы.

2. Разработка плана работы по данной теме.

3. Ознакомление родителей с работой по развитию речи дошкольников. Анкета для родителей «Традиции семейного счастья»

Цель: знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей.

4. Подбор и создание дидактических пособий (мнемодорожек, мнемотаблиц)

Цель: составить картотеку мнемотаблиц.

 ***Октябрь.***

1. Расскажи по схеме. Изготовление мнемотаблиц. 2. Консультация для родителей: «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей».

Цель: познакомить родителей с понятием *«мнемотехника»*.

3. Осень

Цель: Закрепить с детьми знания о сезонных изменениях в природе. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.

4. Загадывание загадок о фруктах, овощах с помощью мнемотаблицы.

Цель: Закрепить с детьми знания о овощах и фруктах, о характерных признаках осени.

 ***Ноябрь***

1. Любимые сказки

Цель: Пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

Учить детей передавать содержание знакомой сказки, используя мнемотаблицу. Развивать у детей умственную активность.

2. Оформление папки *«Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник»*.

Цель: помощь родителям в заучивании стихотворений с детьми дома.

3. Консультация для педагогов по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.

 ***Декабрь***

1. Красавица зима

Цель: Упражнять детей в умении соотносить знаковые символы с образами.

Учить детей составлять рассказ о зиме с использованием наглядных пособий.

2. Заучивание стихотворения «Маша варежку надела» А. Саконская (с использованием мнемотаблицы).

3. Анкета для родителей «Развитие связной речи у детей» Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей.

 ***Январь***

1. Зимние забавы

Цель: Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы, продолжать обогащать знания детей о сезоне, развивать связную речь детей.

2. Заучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка», стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблицы.

3. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико- грамматическими), влияющими на развитие речи детей.

 ***Февраль***

1. Защитники отечества

Цель: Дать доступные детскому пониманию представления об армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, потренироваться в составлении описательного рассказа про папу или дедушку солдата при помощи воспитателя (мнемотаблица).

2. Консультация для воспитателей: «Методика обучения пересказу».

 ***Март***

1. О любимых мамах

Цель: Воспитывать любовь, бережное отношение к матери, продолжать развивать умение соотносить символы с образами, повторение стихов к утреннику с использованием схем.

2. Разработка конспектов НОД по развитию речи с использованием мнемотехники.

3. Памятка для родителей «Принципы работы по мнемотаблице»

 ***Апрель***

1. Весна

Цель: Расширить знания о сезонных изменениях в природе, совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение соотносить знаковые символы с образами, формировать понятия причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы.

2. Заучивание стихотворения наизусть

«Одуванчик» Е. Серова (использование метода мнемотехники).

3. Составления рассказа «Космос»

Цель: составить вместе с детьми описательный рассказ, потренироваться самим детям в составлении простейшей мнемотаблицы.

 ***Май***

1. Насекомые

Цель: Побуждать детей описать увиденное или найденное ими насекомое, обогащать словарный запас детей, составление мнемотаблицы насекомые.

Игра «Наши знакомые насекомые».

2. Домашнее задание: потренироваться детям с родителями в составлении простейшей мнемотаблицы дома на тему *«Как я проведу лето»*.

Цель: закрепление умения самостоятельно составлять мнемотаблицы и рассказывать по их содержанию.

Для повышения уровня речевой активности детей были разработаны консультации для родителей, где предоставлен теоретический и практический материал по развитию речи, который помогает заинтересовать и совместными усилиями добиться плодотворной работы в данном направлении, так как развитие речи детей не должно идти стихийно. Родители вели параллельный образовательный процесс дома в соответствии с возрастными задачами по разработанным консультациям и памяткам. Ведь семья, по - прежнему, остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребёнку социальных ценностей. Осознанное включение родителей в совместный с педагогами структурного подразделения образовательный процесс позволило значительно повысить уровень речевого развития детей.

Таким образом, *систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дает свои результаты.*

 **Выводы:**

 Теоретическое исследование проблемы показало, что старший дошкольный возраст - период качественного преобразования восприятия и внимания, воображения и памяти, период бурного развития речи, языковых способностей ребёнка, что к моменту поступления в школу связная речь у детей развита достаточно хорошо. Выявлено, что монологическая речь психологически сложнее, диалогической, она отличается большей развернутостью, что монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи и опирается на мышление. Отмечено, что монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении.

При изучении литературы было выделено, что мнемотехника многофункциональна, на основе ее создаются разнообразные дидактические игры, модели, компьютерные программы по развитию связной речи детей, что систематическая работа с использованием нетрадиционных приемов и методов мнемотехники дает достаточно высокие результаты по формированию связной речи.

 **Литература.**

1. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- М., 2009.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.,2005.
3. Малетина Н. С. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. №6. – С. 64 – 68.
4. Чохонелидзе, Н. Учим стихи по картинкам. — 2006.
5. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
6. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.
7. Соломенникова Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 1999. № 4. – С. 54 — 59.
8. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59 – 62.
9. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. – С. 16 – 21.