Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 г. Комбинированного вида»

Советского района города Казани

«Согласовано» «Утверждаю»

На заседании Педагогического Совета Заведующий МАДОУ №109

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.З.Комкова Приказ №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Рабочая программа

социально-гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

Раздел: «Математика»

*(для детей второй младшей группы 3-4 года)*

Срок реализации программы: 1 год.

Подготовила:

  Нигматзянова Гузель Рашидовна

Воспитатель,

Первая кв. категория

Казань 2021г.

**Пояснительная записка**

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных технологий. Поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо и возможно уже с дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать мир как социальный, так и предметный. Одна из актуальных проблем воспитания ребёнка в дошкольном возрасте – это развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новый материал. Но все эти качества редко рождаются вместе с ребенком, они приходят, как правило, если родители и педагоги дошкольных образовательных учреждений заботливо развивают их в процессе роста и развития. Интеллект человека, в первую очередь, определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Мышление есть высшая форма отражения окружающей действительности, это обобщённое и опосредованное словом познание действительности. Благодаря мышлению становится возможным предвидеть результаты тех или иных действий, осуществлять творческую, целенаправленную деятельность. Начинается процесс мышления с возникающей потребности (желания, стремления) ответить на тот или иной вопрос, решить ту или иную задачу, выйти из того или иного затруднения. Чем больше человек знает, тем богаче его кругозор, тем больше возникает у него новых вопросов, тем активнее и самостоятельнее его мысль. Выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление – это познание с помощью манипулирования предметами (игрушками). Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребёнка с 3 – 4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи. Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что ребёнок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребёнку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К сожалению, в современных обучающих программах дошкольных учреждений, логической составляющей не всегда придается важное значение. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно- следственной связи. Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Однако для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов — в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Цель программы** – развитие математических способностей и логического мышления*,* мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих качеств личности.

**Задачи:**

* развивать потребность активно мыслить;
* создавать условия для получения знаний, умений, навыков, развития математических способностей;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Задачи решаются комплексно как на специально организованных занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, общении). Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 3-4 лет

**Сроки реализации программы** – программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 32 часа.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений**.**

**Принципы и подходы к формированию программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (наличие образца для выполнения работы);

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);

- ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы**

   Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

  Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

   Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например, трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

   Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является непроизвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка.

  Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

   Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

   Память. Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли.

   Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер.   Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имя материала.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

**Планируемые результаты**

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 пред­метов, на основе составления пар, выражать словами, каких пред­метов больше (меньше), каких поровну;

- умение правильно держать карандаш в руке;

- умение проводить прямые и волнистые линии;

- умение различать правую и левую руки;

- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающих­ся одним признаком;

- умение самостоятельно составлять подобные ряды;

- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;

- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и поряд­ком предметов;

- умение правильно устанавливать пространственные отноше­ния: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;

- умение узнавать и называть квадрат, крут, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по фор­ме.

**Система оценивания качества образовательной деятельности:**

Формы подведения итогов работы по программе:

- дни открытых дверей для родителей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;

- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

**Контроль результатов работы:**

- итоговые занятия;

-диагностика;

- анкетирование родителей.

**Описание образовательной деятельности**

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

***Модуль 1 «Числа»***

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

***Модуль 2 «Величина»***

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

***Модуль3 «Элементы геометрии»***

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

***Модуль 4 «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»***

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени

 Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

# 

# 

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема | Кол-во часов |
| 1-2 | октябрь | Цвет. | 2 |
| 3-4 | октябрь | Форма. | 2 |
| 5-6 | ноябрь | Размер | 2 |
| 7 | ноябрь | Цвет, форма, размер. | 1 |
| 8 | ноябрь | Длинный-короткий | 1 |
| 9-10 | декабрь | Широкий-узкий | 2 |
| 11-12 | декабрь | Высокий-низкий | 2 |
| 13-14 | январь | Противоположности | 2 |
| 15-16 | январь | Ориентация в пространстве: впереди, сзади, между. | 2 |
| 17 | февраль | Один-много | 1 |
| 18-19 | февраль | Число и цифра 1. | 2 |
| 20-21 | февраль-март | Число и цифра 2 | 2 |
| 22-23 | март | Число и цифра 3 | 2 |
| 24-25 | март-апрель | Число и цифра 4 | 2 |
| 26-27 | апрель | Число и цифра 5 | 2 |
| 28 | апрель | Цифры от 1 до 5. | 1 |
| 29 | май | Части суток: утро, ночь | 1 |
| 30 | май | Части суток: день, вечер | 1 |
| 31 | май | Повторение и закрепление | 1 |
| 32 | май | Диагностика результативности обучения. Открытое занятие для родителей. | 1 |
|  |  |  | 32 часа |

# 

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Програмное содержание | Оборудование  Материалы | Методическ ая литература |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1-2 | Цвет. | Закрепить умение различать и  называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам.  Д/и «Цветные круги» | Демонстрационный (иллюстративный) материал, простой карандаш, цветные карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.5-7 |
| 3-4 | Форма. | Формировать представление о  форме предметов. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. | Д/и «Найди фигуру»  Демонстрационный материал,  цветные карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.8-11 |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 5-6 | Размер | Познакомить детей с величиной «большой-маленький, средний». Учить детей находить предметы различные по величине. | Демонстрационный (иллюстративный) материал, простой карандаш, цветные карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.12-15 |
| 7 | Цвет, форма, размер. | Закрепить умение определять и  называть цвет предметов, группировать предметы по цвету, размеру, форме; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук. | Д/и «На какую фигуру похожи предметы»  Физминутка «Три медведя» | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.16-19 |
| 8 | Длинный-короткий | Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине».  Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный) материал, простой карандаш, цветные карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.20-23 |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 9-10 | Широкий-узкий | Познакомить детей с понятием «широкий- узкий».  Учить детей находить предметы различные по величине. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.24-27 |
| 11-12 | Высокий-низкий | Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-  низкий), употреблять эти слова в речи. | Д/и «Соедини правильно».  Цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.28-31 |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 13-14 | Противоположности | Повторить и закрепить с детьми понятия «широкий- узкий», «высокий-низкий».  Развивать внимание,  мышление, устную речь. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.32-35 |
| 15-16 | Ориентация в пространстве: впереди, сзади, между | Познакомить детей с понятием «впереди-сзади, между».  Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Д/и «Что бывает круглым?» Физминутка «По ровненькой дорожке» | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.36-39 |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 17 | Один-много | Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные : одна, одно, много, ни одного. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.40-43 |
| 18-19 | Число и цифра 1. | Познакомить детей с числом и цифрой 1.  Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; формировать опыт взаимоконтроля. | Д/и «Подумай и раскрась».  Демонстрационный материал,  цветные карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.44-47 |
| 20-21 | Число и цифра 2. | Познакомить детей с  числом и цифрой 2.  Продолжать учить выделять признаки сходства и различия; рисовать предметы круглой формы. | Д/и «Сколько?»  «Чудесный мешочек»  Цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.48-51 |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 22-23 | Число и цифра 3. | Познакомить детей с числом и цифрой 3.  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр. 52-55 |
| 24-25 | Число и цифра 4. | Познакомить детей с числом и цифрой 4.  Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание,  мышление, устную речь. | Д/и «Нарисуй правильно»  Цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.56-59 |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 26-27 | Число и цифра 5. | Познакомить детей с числом и цифрой 5.  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.60-63 |
| 28 | Цифры от 1 до 5. | Учить соотносить число с цифрой.  Закреплять навыки счета в пределах 5; | Д/и «Дополни предложение»,  «Назови соседнее число» | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.64-67 |
|  |  | **МАЙ** |  |  |
| 29 | Части суток: утро, ночь | Познакомить с частью суток- утро-ночь; учить правильно употреблять эти термины в речи. | Д/и «Когда это бывает?»  Цветные и простой карандаши | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.68-71 |
| 30 | Части суток: день, вечер | Познакомить с частью суток- день-вечер; учить правильно употреблять эти термины в речи.  Упражнять в рисовании предметов округлой формы. | Разгадывание загадок на тему  «Режим дня. Части суток». Цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.72-75 |
| 31 | Повторение и закрепление | Продолжать учить считать от 1  до 5. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.  Дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры  Решать логические задачи.. | Д/и «Сравни предметы»,  «Волшебный мешочек»,  «Геометрическое лото» | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.76-79 |
| 32 | Диагностика результативности обучения. Открытое занятие для родителей. | Закрепить знания детей об изученных математических понятиях. Развивать мышление, память речь.  Воспитывать любознательность. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. | Т.Ю. Болтенко «Знакомимся с математикой»  Стр.76-79 |

**Средства, формы, способы реализации программы**

*Используемые методы*:

  - репродуктивный (воспроизводящий);

  - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

  В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

*Методика организации* работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;

- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);

- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;

- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

***Формы работы:***

  - игры;

  - беседы, работа с наглядным материалом;

  - практические упражнения для отработки необходимых навыков.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

  Целью работы с семьями воспитанников по данной программе является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома

  Основные задачи:

- информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы

встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Организация занятий**

  Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут. Общее количество занятий составляет 32 часа, из которых 31 час отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 1 час на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- демонстрационный материал;

- дидактический материал;

-цветные счетные палочки;

-объемные геометрические фигуры;

-раздаточный-печатный материал;

- цветные, простые карандаши.

**Методика диагностики:**

***Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы:***

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

2.уметь находить в окружающей обстановке много и один предмет;

3. группировать предметы по образцу;

4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;

5. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;

6. счет в пределах 5;

7. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.

8. уметь правильно держать карандаш в руке;

9. уметь проводить прямые и изогнутые линии;

Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя и не принимает помощь;*

*2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;*

*3 балла – ребёнок выполняет задания правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:*

*9 –11 баллов – низкий уровень*

*12 – 17 баллов – средний уровень*

*18 – 23 баллов – высокий уровень.*

**Методическое обеспечение программы:**

1. Болтенко Т.Ю.  Начинаем считать: для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2020.- (Президентская школа)

2. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)

3. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.

4. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М: Эксмо, 2005.

5. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. М.,

2009.

6. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2005

7. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Академия, 2002.

8. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.

9. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в

детском саду. М., 1998.

10. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.