Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 г. Комбинированного вида»

Советского района города Казани

«Согласовано» «Утверждаю»

На заседании Педагогического Совета Заведующий МАДОУ №109

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.З.Комкова Приказ №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Рабочая программа

социально-гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

Раздел: «Математика»

*(для детей средней группы 4-5 лет)*

Срок реализации программы: 1 год.

Подготовила:

  Нигматзянова Гузель Рашидовна

Воспитатель,

Первая кв. категория

Казань 2022г.

**Пояснительная записка**

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов дошкольного детства – стал ступенькой для следующего.

      В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

       Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

       Организации кружка «Математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.  Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Цель программы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Основные задачи:**

* развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
* развитие математических способностей и склонностей;
* качественная подготовка ребенка к школе;
* развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет

**Сроки реализации программы** – программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 36 часов. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений**.**

**Принципы и подходы к формированию программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (наличие образца для выполнения работы);

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);

- ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

**Прогнозируемые результаты**

Реализация программы «Дошкольная академия» раздел «Математика» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончанию обучения дети должны:

**ЗНАТЬ:**

* Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
* Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
* Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
* Различать правую и левую руку.
* Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
* Уметь соотносить количество предметов с цифрой.
* Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

**УМЕТЬ:**

* Выполнять задания, не отвлекаясь.
* Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Копировать узор или движение.
* Запоминать несколько картинок.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться на листе бумаги.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
* Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

**Система оценивания качества образовательной деятельности:**

Формы подведения итогов работы по программе:

- дни открытых дверей для родителей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;

- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

**Контроль результатов работы:**

- итоговые занятия;

-диагностика;

- анкетирование родителей.

**Методы и приемы работы:**

* Поисковые (моделирование)
* Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
* Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
* Практические (упражнения)
* Интегрированный метод (проектная деятельность)
* Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

**Разделы рабочей программы:**

**1. «Количество и счет»** -

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

**2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**3. «Определение величины**»

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить определять длину, ширину, высоту предметов

- Дать представления о весе предметов.

**4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

- Дать детям элементарные представления о времени: времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**5. «Решение логических задач»**

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

**-** демонстрационный материал;

- дидактический материал;

-цветные счетные палочки;

-объемные геометрические фигуры;

-раздаточный-печатный материал;

- цветные, простые карандаши.

# 

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема | Кол-во часов |
| 1 | сентябрь | Число 0 | 1 |
| 2 | сентябрь | «Пространственные отношения: слева – справа - между» | 1 |
| 3 | сентябрь | «Представления о круге» | 1 |
| 4 | сентябрь | Цифра 1 | 1 |
| 5 | октябрь | «Представления о квадрате» | 1 |
| 6 | октябрь | Цифра 2 | 1 |
| 7 | октябрь | «Представления о треугольнике» | 1 |
| 8 | октябрь | Цифра 3. | 1 |
| 9,10 | ноябрь | «Пространственные отношения: над, под, вверху, внизу» | 2 |
| 11 | ноябрь | «Представления о прямоугольнике» | 1 |
| 12 | ноябрь | Цифра 4 | 1 |
| 13 | декабрь | «Представления о овале» | 1 |
| 14 | декабрь | Цифра 5 |  |
| 15 | декабрь | «Пространственные отношения: дальше-ближе; слева – справа. | 1 |
| 16 | декабрь | Геометрические фигуры. Повторение | 1 |
| 17-18 | январь | Цифра 6 | 2 |
| 19 | январь | «Пространственные отношения: вправо-влево, вверх-вниз. | 1 |
| 20 | январь | Повторение. Умение анализировать | 1 |
| 21 | февраль | Цифра 7 | 1 |
| 22-23 | февраль | Ориентирование в пространстве. | 2 |
| 24 | февраль | Проверь память и внимание | 1 |
| 25 | март | Цифра 8 | 1 |
| 26 | март | Проверь память и внимание | 1 |
| 27 | март | Умение анализировать. Упражнения | 1 |
| 28 | март | Цифра 9 | 1 |
| 29 | апрель | «Пространственные отношения: на, над, под; дальше-ближе» | 1 |
| 30-31 | апрель | Геометрические фигуры. Повторение | 2 |
| 32 | апрель | Цифра 10 | 1 |
| 33-34 | май | Повторение и закрепление | 2 |
| 35 | май | Повторение и закрепление. Контрольная диагностика | 1 |
| 36 | май | Диагностика результативности обучения. Открытое занятие для родителей. | 1 |
|  |  |  | 36 часов |

# 

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Тема занятия* | *Програмное содержание* | *Методическ ая литература* |
|  |  | **Сентябрь** |  |
| 1 | Число 0 | Сформировать представления о числе 0.  Повторить геометрические фигуры. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.5-6 |
| 2 | «Пространственные отношения: слева – справа - между» | Развивать пространственные представления,  уточнить отношения: слева, справа. | Т. Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.7-9 |
| 3 | «Представления о круге» | Уточнить представления о формах геометрических фигуры –круг. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.10-12 |
| 4 | Цифра 1 | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.  Развитие компонентов устной речи | Т. Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.13-14 |
|  |  | **Октябрь** |  |
| 5 | «Представления о квадрате» | Уточнить представления о геометрической фигуре –квадрат. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.15-16 |
| 6 | Цифра 2 | Познакомить детей с числом и цифрой 2.  Продолжать учить выделять признаки сходства и различия; рисовать предметы круглой формы. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.17-18 |
| 7 | «Представления о треугольнике» | Уточнить представления о геометрической фигуре –треугольник. Закрепить представления о различных свойствах предметов. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.19-20 |
| 8 | Цифра 3. | Познакомить детей с числом и цифрой 3.  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.21-22 |
|  |  | **Ноябрь** |  |
| 9-10 | «Пространственные отношения: над, под, вверху, внизу» | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.23-25 |
| 11 | «Представления о прямоугольнике» | Уточнить представления о геометрической фигуре –прямоугольник. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.26-27 |
| 12 | Цифра 4 | Познакомить детей с числом и цифрой 4.  Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание, мышление, устную речь. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.28-29 |
|  |  | **Декабрь** |  |
| 13 | «Представления о овале» | Уточнить представления о геометрической фигуре –овал. Развивать внимание, мышление, устную речь. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.30-31 |
| 14 | Цифра 5 | Познакомить детей с числом и цифрой 5.  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | Т. Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.32-33 |
| 15 | «Пространственные отношения: дальше-ближе; слева – справа. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; дальше-ближе. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.34-35 |
| 16 | Геометрические фигуры. Повторение | Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Повторить геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.36-37 |
|  |  | **Январь** |  |
| 17-18 | Цифра 6 | Познакомить с цифрой 6  Научить находить на числовой прямой соседей числа. Сформировать представление о связи числа и количества. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.38-40 |
| 19 | «Пространственные отношения: вправо-влево, вверх-вниз. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; сверху, снизу. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.41-42 |
| 20 | Повторение. Умение анализировать | Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве. Понятия: перед, за, на, над, в, около, под. Закрепить понятие больше, меньше, равно. Развивать восприятие, память, мышление, внимание. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.43-44 |
|  |  | **Февраль** |  |
| 21 | Цифра 7 | Познакомить с цифрой 7  Рассматривание и сравнение моделей фигур. Сформировать представление о связи числа и количества. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.45-46 |
| 22-23 | Ориентирование в пространстве. | Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить пространственные отношения: левый-правый угол, середина листа. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.47-49 |
| 24 | Проверь память и внимание | Повторить геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал. Закрепить навыки счета по числовой прямой. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.50-51 |
|  |  | **Март** |  |
| 25 | Цифра 8 | Познакомить с цифрой 8  Сформировать представление о связи числа и количества. Понятия: большие предметы, маленькие предметы. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.52-53 |
| 26 | Проверь память и внимание | Развивать память и внимание  Умение группировать предметы  Тренировка написания цифр, узора. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.54-55 |
| 27 | Умение анализировать. Упражнения | Обучить порядковому счёту  Научить сравнивать количеств предметов. Закрепить узнавание геометрических фигур. Научить различать части суток | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр. 56-57 |
| 28 | Цифра 9 | Познакомить с цифрой 9  Порядковый и обратный счет. Показать связь числа и количества. Развивать внимание, мышление, память, моторику рук | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.58-59 |
|  |  | **Апрель** |  |
| 29 | «Пространственные отношения: на, над, под; дальше-ближе» | Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве. Научить самостоятельно связывать количество предметов с цифрой. Научить логическому мышлению, вниманию развивать память. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.60-62 |
| 30-31 | Геометрические фигуры. Повторение | Развивать внимание, мышление, память, творчество, фантазию  Развивать мелкую моторику рук.  Повторить геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.63-65 |
| 32 | Цифра 10 | Познакомить с цифрой 10  Порядковый (от 1-10) и обратный счет (от 10 и до 1) Сформировать представление о связи числа и количества. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.66-68 |
|  |  | **Май** |  |
| 33-34 | Повторение и закрепление | Продолжать учить считать от 1  до 10. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.  Дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.69-75 |
| 35 | Повторение и закрепление. Контрольная диагностика | Привить навыки самостоятельного решения примеров. Научить заполнять таблицы. Упражнения на развитие памяти и внимания. Расширять пространственное представление. | Т.Ю. Болтенко «Учимся считать»  Стр.76-79 |
| 36 | Диагностика результативности обучения. Открытое занятие для родителей. | Закрепить знания детей об изученных математических понятиях. Развивать мышление, память речь.  Воспитывать любознательность. |  |

**Мониторинг**

***Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы:***

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)

4. Умение узнавать цифры в пределах 10

5. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

6. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

7. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

8. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

9. Решение логических задач

***Оценка знаний:***

* *1 балл – ребёнок не ответил*
* *2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*
* *3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

***Подсчёт результатов:***

* *9 – 11 баллов – низкий уровень*
* *12 – 17 – средний уровень*
* *18 – 23 – высокий уровень*

**Методическое обеспечение программы:**

1. Болтенко Т.Ю.  Учимся считать: для детей 4-5 лет М.: «Эскмо», 2020.- (Президентская школа)

2. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.

3. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет/ Новикова В.П. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.

4. Математика от трех до семи: учеб. -метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

5. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М: Эксмо, 2005.

5. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. М.,

2009.

6. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Академия, 2002.

7. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.

8.Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110

9. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в

детском саду. М., 1998.