Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 г. Комбинированного вида»

Советского района города Казани

«Согласовано» «Утверждаю»

На заседании Педагогического Совета Заведующий МАДОУ №109

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.З.Комкова Приказ №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Рабочая программа

социально-гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

Раздел: «Математика»

*(для детей старшей группы 5-6 лет)*

Срок реализации программы: 1 год.

 Подготовила:

   Нигматзянова Гузель Рашидовна

 Воспитатель,

 Первая кв. категория

Казань 2023г.

#

#  Пояснительная записка

 **1. Актуальность программы:**

Наиболее благоприятный период развития личности ребёнка - это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одарённых детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления - гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения в повседневной окружающей жизни, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В предлагаемых разработках программы «Дошкольная академия, раздел «Математика» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить математический материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием метода игры. Весь материал программы основан на включение занимательных, игровых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

 **Цель программы:**

Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

--Развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления (на геометрическом материале).

--Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

--Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

--Познакомить детей с общими математическими понятиями.

--Формировать математические представления о числах.

--Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

--Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

--Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

--Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет

 **Сроки реализации программы** – программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 34 часа. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений**.**

**Методы** **и** **приемы** **работы:**

* Поисковые (моделирование)
* Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
* Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
* Практические (упражнения)
* Интегрированный метод (проектная деятельность)
* Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

**2. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

 Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

 - по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);

 - по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

 - по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

 - по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

 - по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Дошкольная академия», раздел «Математика»

 **3. Содержание программы**

 **Общие понятия**: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

 **Числа и операции над ними** прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

 **Пространственно-временные представления** Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

 **Геометрические фигуры и величины** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

 **4. Ожидаемые результаты:**

 К концу обучения по программе «Дошкольная академия», раздел «Математика»» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

 --Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

 --Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

 --Умение находить части целого и целое по известным частям.

 --Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

 --Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

 --Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

 --Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

 --Умение соотносить цифру с количеством предметов.

 --Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

 --Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

 --Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

 --Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

 **Материально-техническое обеспечение программы:**

**-** демонстрационный материал;

- дидактический материал;

-цветные счетные палочки;

-объемные геометрические фигуры;

-раздаточный-печатный материал;

- цветные, простые карандаши.

 **5.** **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Тема занятия* | *Програмное содержание* | *Методическ ая литература* |
|  |  |  **Сентябрь** |  |
| 1 | Проверь память и внимание | Сформировать представление о связи числа и количества. Развивать память и внимание. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем» Стр.5-7 |
| 2 | Сравнение количества предметов. Знаки > < =  | Закрепить понятие больше, меньше, равно. Развивать восприятие, память, мышление, внимание.  | Т. Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.8-10 |
|  |  |  **Октябрь** |  |
| 3. | Знаки: > < = Ориентировка на листе бумаги. | Продолжать учить выделять признаки сходства и различия; рисовать предметы квадратной формы. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.11-13 |
|  4. | Представление о числовой прямой.   | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».Закрепить знание свойства предметов. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.14-15 |
| 5. | Знакомство с понятием «соседи» числа. | Познакомить детей с понятием «соседи» числа. Научить их называть так – сначала меньше, затем больше.  | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.16-17 |
|  6. | Состав числа 3 | Познакомить детей с числом и цифрой 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.18-19 |
|  |  |   **Ноябрь** |  |
| 7. | Сложение и вычитание  | Учить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.20-21 |
| 8. |  Состав числа 4 | Познакомить детей с числом и цифрой 4.Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание, мышление, устную речь. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.22-23 |
| 9. | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар;Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>».. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.24-25 |
| 10. | Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. | Познакомить с приёмом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.26-27 |
|  |  |  **Декабрь** |  |
| 11-12 | Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитыванию по 1.Пространственные отношения: справа, слева | Познакомить с приёмом вычитания числа 2 из любого числа по числовой прямой. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.28-29 |
| 13. | Состав числа 5  | Познакомить детей с числом и цифрой 5.Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | Т. Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.30-31 |
| 14 |  Закрепление последовательности чисел и цифр. Геометрические фигуры. | Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.32-33 |
|  |  |   **Январь** |  |
| 15. | Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы. | Познакомить со структурой задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.34-35 |
| 16 | Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.  | Закрепить представление о структуре задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.36-38 |
| 17-18  | Состав числа 6. Составление арифметических задач. | Учить составлять задачи на сложение и вычитание, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Развивать восприятие, память, мышление, внимание. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.39-41 |
|  |  |  **Февраль** |  |
| 19 | Проверь память и внимание | Закрепить навыки счета по числовой прямой. Рассматривание и сравнение моделей фигур. Сформировать представление о связи числа и количества. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.42-43 |
| 20 | Решение примеров при помощи числовой прямой. | Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить пространственные отношения: левый-правый угол, середина листа. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.44-45 |
| 21 |  Состав числа 7 |  Познакомить с образованием и составом числа 7. Закрепить пространственные отношения: на, над, под. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.46-48 |
| 22. | Повторение и закрепление пройденного материала | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…»… | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.49-50 |
|  |  |   **Март** |  |
| 23 | Состав числа 8 | Познакомить с составом числа 8.Сформировать представление о связи числа и количества. Понятия: большие предметы, маленькие предметы. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.51-53 |
| 24 | Проверь память и внимание | Развивать память и вниманиеУмение группировать предметыТренировка написания цифр, узора. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.54-56 |
| 25 | Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.  | Познакомить с понятием «Сантиметр». Познакомить с измерением предметов с помощью линейки. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр. 57-59 |
| 26 | Состав числа 9 | Познакомить с составом числа 9.Порядковый и обратный счет. Показать связь числа и количества. Развивать внимание, мышление, память, моторику рук | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.60-62 |
|  |  |  **Апрель** |  |
| 27 | Повторение и закрепление | Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве. Научить самостоятельно связывать количество предметов с цифрой. Научить логическому мышлению, вниманию развивать память. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.63-64 |
|  28-29 | Состав числа 10.  | Познакомить с составом числа 10.Порядковый (от 1-10) и обратный счет (от 10 и до 1) Сформировать представление о связи числа и количества.Развивать внимание, мышление, память, творчество, фантазиюРазвивать мелкую моторику рук.Повторить геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.65-68 |
| 30 | Решение примеров. | Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.69-70 |
|  |  |  **Май** |  |
| 31 | Повторение и закрепление | Продолжать учить считать от 1до 10. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.Дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.71-72 |
| 32 | Измерение массы. Повторение и закрепление.  | Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Научить заполнять таблицы. Упражнения на развитие памяти и внимания. Расширять пространственное представление. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.73-74 |
| 33. | Повторение и закрепление Составление и решение задач | Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.75-77 |
| 34 | Диагностика результативности обучения. Открытое занятие для родителей. | Закрепить знания детей об изученных математических понятиях. Развивать мышление, память речь.Воспитывать любознательность. | Т.Ю. Болтенко «Считаем и решаем»Стр.78-80 |

 **6. Мониторинг**

***Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы:***

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке

2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность

4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10

5. Состав числа в пределах 10 на основе предметных действий

6. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине

7. Умение сравнивать числа.

8. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

9. Умение составлять и решать задачи по картинке на нахождение суммы.

10. Умение выполнять графический диктант.

**ПРОТОКОЛ**

**Старшая группа №**2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Ф.И. ребёнка | КРИТЕРИИ | итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| н | к | н | к | Н | к | Н | к | Н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | Н | к |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка знаний:

 1 балл – ребёнок не ответил

 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

* 9 – 15 баллов – низкий уровень
* 16 – 24 – средний уровень
* 25 – 30 – высокий уровень

В: н.г - % к.г. – чел. – %

Ср: н.г. чел. -% к.г - чел. – %

Н: н.г. чел. -% к.г. – 0%

 **7. Методическое обеспечение программы:**

1. Болтенко Т.Ю.  Считаем и решаем: для детей 5-6 лет М.: «Эскмо», 2020.- (Президентская школа)

2. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.

4. Математика от трех до семи: учеб. -метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

5. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М: Эксмо, 2005.

6. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. М., 2009.

7. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Академия, 2002.

8. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.

9. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.